

EDITORIAL DE L'INTERLETTRE CHEMIN FAISANT

Réseau Intelligence de la Complexité - MCX-APC

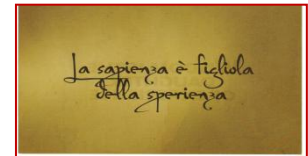
N° 70 - Mars - Avril 2014

RELIER TOUJOURS RELIER L'AGIR & PENSER EN COMPLEXITE

par Jean-Louis Le Moigne

« *Un temps pour agir, un temps pour penser* » ? Le dicton est souvent familier. Ne témoigne-t-il pas pourtant d'un involontaire laxisme ? Qui oserait conseiller d'agir sans réfléchir, en se comportant comme un robot programmé pour agir dans un seul contexte. Que le vent se lève ici et le programme du robot le contraint à l'ignorer : Il applique le règlement ou le programme sans réfléchir.

N'est ce pas plutôt à une permanente attention réfléchie qu'il nous faut nous exercer ? : Ceci d'autant plus c'est dans et par l'action réfléchie que nous activons notre capacité à penser : *Science avec Conscience, Sapience, est fille de l'Expérience ; Faire pour Comprendre et Comprendre pour Faire*. Autant de viatiques que Léonard de Vinci se proposait pour relier sans cesse en lui celui qui s'efforce de Faire et celui qui s'efforce de Comprendre, s'exerçant souvent à faire des dessins en écrivant pour comprendre ce qu'il percevait et concevait.



N'est ce pas ainsi que se caractérise l'exercice de l'intelligence de l'action humaine en situation usuellement perçue complexe ? Pragmatique familière et nullement répréhensible dès lors que chacun l'entend 'avec conscience', attentif à la fois aux contextes changeant dans lesquels il agit et aux projets en références auxquels il élabore ses actions.

Si la mathématique ne sait rien nous dire pour traiter des situations d'indécidabilité logique, les humains eux, riches d'expériences multimillénaires se transformant sans cesse en science avec conscience, savent qu'ils peuvent ne pas se résigner et exercer leur intelligence, *cette étonnante faculté de l'esprit qui est de relier* pour décider de façon réfléchie, délibérée et responsables de leur comportement, nonobstant les interdits d'une logique mathématique. Il n'est nullement nécessaire 'd'être intelligent' (*avoir un fort Q I!*) pour 'exercer son intelligence' (la bonne vieille boucle du '*Percevoir et Voir, Délibérer et Juger, Organiser et Agir*').

Certes comme tous les exercices, l'exercice de l'intelligence se développe en s'exerçant, à la manière du musicien qui fait des gammes très diverses ou du joueur d'échec qui s'entraîne à varier l'examen des parties, afin de s'accoutumer à aborder des situations diverses : Ce faisant, ils déploient leurs capacités de reliance de l'expérience et de la connaissance. Les relier plutôt que les délier sous prétexte d'une illusoire supériorité de la simplification analytique justifiant la division entre celui qui fait (sans penser) et celui qui pense (sans faire), division qui imprègne encore souvent les cultures institutionnelles que ce soit celles de l'enseignement et de la recherches ou celle des pratiques professionnelles

La progressive restauration contemporaine de la légitimité et de la dignité culturelle de ce *développement en double hélice* des faire et des comprendre, des expériences et des connaissances, se réactive pourtant désormais en activant nos consciences de l'irréductible autant qu'émerveillante complexité perçue de nos innombrables interactions au sein du *Monde de la Vie*.

Ainsi s'est formé au fil des millénaires expériences de modélisation d'actions humaines en situations perçues complexes une sorte de pédagogie de l'ambiguïté qui se régénère pragmatiquement en se légitimant par une forme *d'épistémologie non cartésienne* dans les termes de G. Bachelard reconnaissant *l'idéal de complexité de la science' contemporaine*. En nous invitant à régénérer ce *Paradigme Perdu*, devenant le *Paradigme de la Pensée Complexe* (et en entendant la Pensée comme un processus (l'action de penser et ses résultats), Edgar Morin nous proposait une sorte de matrice dans laquelle pouvait s'argumenter de façon à la fois critique et constructives toutes nos démarches de reliances de nos expériences se transformant en sciences avec consciences. Les vingt premières années de l'aventure du Réseau Intelligence de la Complexité de l'aventure jalonnent ces premières étapes, les titres (et les contenus) de 14 des [Dossiers MCX](#) mis en lignes entre 1996 et 2013 ainsi ceux de quatre ouvrages collectifs¹ publiés par le Réseau en cette période en témoignent. ...

Illustrera-t-on cette maturation par la [présentation sommaire d'un séminaire](#) dit de formation pilote [*suscité par la mise en œuvre du [Mastère spécialisé en Eco-Ingénierie](#)² que lance cette année l'Institut National Polytechnique de Toulouse*], séminaire conçu à l'intention d'ingénieurs et d'enseignants chercheurs sous le titre « **Agir ↔ Penser en Complexité** » (Présentation que l'on reprend ici avec l'accord des organisateurs) ?

*_*_*_*_*_*_*_*

Dans leurs pratiques respectives, les ingénieurs, les consultants, les responsables de projets, les chercheurs spécialisés, etc., sont souvent confrontés à la difficulté de prendre en compte des principes comme ceux du développement durable, où il s'agit de penser les questions économiques, sociales et environnementales de manière intégrée et en synergie.

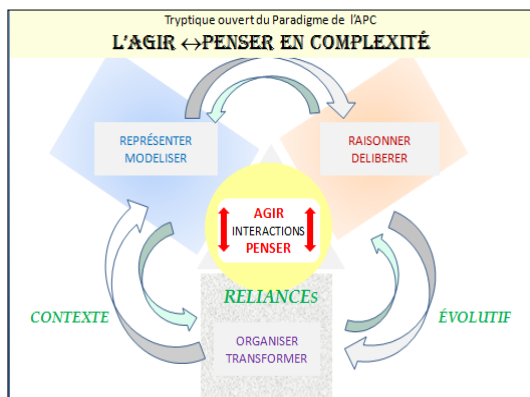
Dans le domaine de la recherche sur les énergies, par exemple, les concepteurs des nouveaux moyens de production d'énergies renouvelables ou des dispositifs destinés à l'efficacité énergétique doivent intégrer l'ergonomie des solutions, l'acceptabilité sociale, l'adaptabilité et les comportements des usagers, pour proposer des projets efficaces, viables et pérennes, ce qui nécessite notamment la collaboration des sciences physiques et des sciences humaines et sociales.

Un schéma directeur peut entrelacer l'expérience et la réflexion des ingénieurs, des chercheurs et des responsables d'action citoyenne, qui se sont attachés à transformer ces expériences (pragmatique) en connaissances (épistémique), c'est-à-dire en science avec conscience (éthique civilisatrice, responsable et solidaire).

Ce schéma directeur du séminaire peut ainsi s'articuler autour de la présentation des trois actions fondamentales

Les trois Arches mutuellement articulées de l'Agir ↔ Penser en Complexité

Trois verbes décrivant des trois familles d'opérations de l'esprit s'articulant à la manière des trois arches supportant une coupole, conjointes et stabilisées par la même pierre d'angle, sommet symbolique de la coupole couvrant l'édifice que les trois arches structurent : Symbole des processus de reliance et de tissage par lesquels s'entrelacent le Faire et le Comprendre, l'Agir et le Penser.



*- **Représenter et modéliser** la situation dans laquelle on intervient en prenant en compte nos intentions ;*

*- **Raisonner (argumenter et délibérer)** de manière intelligible sur des modèles, afin d'élaborer des moyens d'actions possibles, en ré-évaluation permanente des fins et des moyens.*

*- **Organiser** intentionnellement l'action collective et la réorganiser continuellement dans ses contextes évolutifs.*

..*.*.*

¹ [Ingénierie des pratiques collectives - La Cordée et le Quatuor, 2000. – Intelligence de la complexité. Épistémologie et pragmatique 2005-2013 - Renouveler notre intelligence de la gouvernance des organisations complexes 2009 - Agir et Penser en complexité, - Témoignages de mises en actes 2012](#)

² [Plaquette à télécharger](#)