



ANNEXE 2 Présentation du projet de thèse

Résumé pour un public non scientifique (saisie libre de 1000 caractères max. impérativement en français)

Ce paragraphe pourra être communiqué, sauf avis contraire du porteur de projet.

Le contexte alimentaire français est aujourd'hui soumis à des tensions multiples. Des questions de santé (pathologies nutritionnelles par carence ou par excès), de politique agricole (OGM, produits phytosanitaires, ...), de « libre choix » du consommateur (étiquetage nutritionnel) font, entre autres, émerger plus que jamais des problématiques d'éducation à l'alimentation. Selon qu'elle s'oriente vers la population générale ou vers des personnes malades, l'éducation à l'alimentation s'intégrera à l'éducation à la santé ou à l'éducation thérapeutique du patient. Mais quelle que soit la forme qu'elle prend, l'éducation à l'alimentation s'intéresse toujours, peu ou prou, aux déterminants du comportement alimentaire. Aujourd'hui, les modèles du comportement alimentaire restent descriptifs et ont une portée explicative et prédictive très limitée.

Dans le but d'améliorer les pratiques d'éducation à l'alimentation, ce projet vise à définir un modèle « intégrateur » des déterminants du comportement alimentaire qui d'une part, s'appuie sur les principes de la pensée complexe qui ont été décrits par Edgar Morin, et d'autre part, intègre une composante motivationnelle au sein de chaque déterminant afin de lui donner une portée explicative, voire prédictive.

Dans le cadre de ce projet, ce modèle a vocation à être testé auprès d'un panel de la population générale et auprès d'un échantillon de population vulnérable (trouble du comportement alimentaire). Il permettra d'améliorer le niveau de compréhension du comportement alimentaire chez l'individu sain et malade et ainsi d'apporter des arguments scientifiques pour améliorer les pratiques d'éducation à l'alimentation.

Présentation scientifique du projet de recherche (objectifs, méthode, ...) (saisie libre de 5000 caractères max.) :

Le contexte alimentaire français est aujourd'hui soumis à des tensions multiples. Des questions de santé (pathologies nutritionnelles par carence ou par excès), de politique agricole (OGM, produits phytosanitaires, ...), de « libre choix » du consommateur (étiquetage nutritionnel) font, entre autres, émerger plus que jamais des problématiques d'éducation à l'alimentation. Selon qu'elle s'oriente vers la population générale ou vers des personnes malades, l'éducation à l'alimentation s'intégrera à l'éducation à la santé ou à l'éducation thérapeutique du patient. Mais quelle que soit la forme qu'elle prend, l'éducation à l'alimentation s'intéresse toujours, peu ou prou, aux déterminants du comportement alimentaire.

Le comportement alimentaire est un objet d'étude éminemment complexe tant ses déterminants sont nombreux et inter-reliés. Plusieurs auteurs ont tenté de modéliser les déterminants du comportement alimentaire dans des modèles interactionnistes qui mettent en lumière la pluralité des déterminants et leur interaction (Kahn, 1981 ; Steenkamp, 1993 ; Furst et al., 1996). Toutefois, si

la valeur descriptive de ces modèles est conséquente, leur portée explicative et prédictive est limitée, notamment parce que la complexité de ces interactions n'y est généralement pas caractérisée. Comment caractériser cette complexité : comment les déterminants sont-ils organisés par l'individu ? Y a-t-il opposition, complémentarité, renforcement, pondération, entre les différents déterminants ?

Plus récemment, des études ont tenté de dresser des typologies du comportement alimentaire. Toutefois, celles-ci sont critiquées pour la trop grande part de subjectivité qui affecterait leurs résultats (Etievant et al., 2010).

La littérature scientifique sur les déterminants du comportement alimentaire gagnerait à être renforcée afin de mieux caractériser la complexité du comportement alimentaire des individus, dans le but d'optimiser les programmes d'éducation à l'alimentation.

Objectifs du projet

Dans le but d'améliorer les pratiques d'éducation à l'alimentation, ce projet vise à définir un modèle « intégrateur » des déterminants du comportement alimentaire qui d'une part, s'appuie sur les principes de la pensée complexe (Morin, 1985) et d'autre part, intègre une composante motivationnelle au sein de chaque déterminant afin de lui donner une portée explicative, voire prédictive.

Il s'agira dans un deuxième temps d'opérationnaliser ce modèle auprès de populations générale (grand public) ou vulnérable (pathologies nutritionnelles).

Méthodologie

A définir

Collaborations envisagées

- Chaire UNESCO de la complexité- Edgar Morin
- Centre hospitalier Universitaire de Montpellier (Département Endocrinologie-Diabétologie-Nutrition) : panel « population vulnérable »
- Enseignes de grande et moyenne et petite surfaces : panel « population générale »
- Etablissements scolaires....

Profil du candidat

- Master Recherche en sciences humaines
- Maîtrise des outils statistiques multivariés (ACP, AFC)
- Connaissance des procédés d'enquête qualitative
- Connaissances solides dans le champ de la nutrition

Bibliographie

Etievant, P., Bellisle, F., Dallongeville, J., Etilé, F., Guichard, E., Padilla, M., & Romon-Rousseaux, M. (2010). Les comportements alimentaires. Quels en sont les déterminants? Quelles actions, pour quels effets?[Rapport d'expertise].

Favre, D., & Favre, C. (1993). Un modèle complexe des motivations humaines: application à l'éclairage de la crise d'adolescence. *Revue de Psychologie de la Motivation*, 16, 27-42.

Furst, T., Connors, M., Bisogni, C. A., Sobal, J., & Falk, L. W. (1996). Food choice: a conceptual model of the process. *Appetite*, 26(3), 247-266.

Kahn M. A. (1981), Evaluation of food selection patterns and preferences, *CRC Critical Review of Food Sciences and Nutrition*, october, 129-153.

Morin, E. (1985). *La vie de la vie* (Vol. 2). Éditions du Seuil.

Steenkamp, J-B. E. M. (1993), Food Consumption Behavior, *European Advances in Consumer Research*, 1, 401-409.

Liens du sujet de thèse avec les activités de l'unité de recherche d'accueil (saisie libre de 1000 caractères max.) :

Ce sujet de thèse s'intègre dans les travaux de recherche du **LIRDEF** (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation), plus particulièrement dans **l'Axe Education, Politiques, Sociétés**.

Il permettra d'alimenter les travaux menés sur le thème de la construction de l'individu en tant que « sujet » pris dans sa globalité, avec ses dimensions cognitive, affective, éthique et sociale, ... en lien avec les enjeux liés à son éducation, en vue de son émancipation.