



Projet collectif de veille épistémique et civique visant à éclairer et à enrichir l'intelligence des multiples formes d'actions collectives entendues dans leur complexité.  
 Dans tous les domaines, praticiens et chercheurs peuvent s'attacher à « transformer leurs expériences en science avec conscience », afin que nos sociétés déploient des politiques de civilisation attentives à ce que « nos moyens d'investigation et d'action ne laissent plus loin derrière eux nos moyens de représentation et de compréhension ».

## **INTERLETTRE CHEMIN FAISANT**

### **Réseau INTELLIGENCE de la COMPLEXITÉ - MCX-APC N°74 – avril-mai 2015**

Présentation des nouveautés sur le Site [www.intelligence-complexite.org](http://www.intelligence-complexite.org) (antérieurement [www.mcxapc.org](http://www.mcxapc.org)) du Réseau Intelligence de la Complexité – MCX – APC. (Association européenne du Programme Modélisation de la Complexité' et Association pour la Pensée Complexe)

#### **SOMMAIRE**

***I - ÉDITORIAL*** – « NOUS SOMMES TOUS DES CONCEPTEURS » par Jean-Louis LE MOIGNE lisant H A SIMON (1968)

***II - ACTIVITÉS DES ATELIERS ET CONSEILS du Réseau.***

Huit nouveaux DOCUMENTS  
 Cinq nouvelles VEILLES EN RELIANCE

***IV – LA BIBLIOTHEQUE du RESEAU***

Cinq nouveaux OUVRAGES

***V – LE CAHIER DES LECTURES MCX***

Quatre nouvelles NOTES DE LECTURE

***VI - L'ACTIVITÉ DES ASSOCIATIONS AE-MCX et APC***

« Qui ne se régénère pas dégénère »

\*\_\*\_\*\_\*\_\*\_\*\_\*\_\*\_\*\_\*

**[ I ] EDITORIAL DE L'INTERLETTRE CHEMIN FAISANT  
RESEAU INTELLIGENCE DE LA COMPLEXITE - MCX-APC  
N° 74 Avril Mai 2015**

\*\_\*\_\*\_\*\_\*\_\*

**« NOUS SOMMES TOUS DES CONCEPTEURS »**

par JL LE MOIGNE lisant H A SIMON (1968)

« Objectivité scientifique » : Ne sommes-nous pas toujours tentés de nous rassurer par la référence à cet argument symbolique pour déterminer nos comportements tant individuels que collectifs ? : Si cette connaissance est Objectivement Vraie, alors elle sera Scientifiquement Bonne, conduisant à des comportements pertinents. Jacques Monod le rappelait en 1970 : « *Le postulat d'objectivité est consubstantiel à la science. .... Certes ni la raison, ni la logique, ni l'expérience, ni même l'idée de leur confrontation systématique n'avaient manqués aux prédécesseurs de Descartes. Mais .... il fallait encore l'austère censure posée par le postulat d'objectivité. Postulat pur jamais indémontrable, ... consubstantiel à la science.*<sup>1</sup> »

*Postulat pur à jamais indémontrable !* : Pourquoi alors faudrait-il le sacraliser, sans pour autant le sataniser ? Puisque *ni la raison, ni la logique, ni l'expérience, ni même l'idée de leur confrontation systématique* ne nous manquent, ne pouvons-nous pragmatiquement élaborer les connaissances scientifiques que nous quêteons pour *nous comporter de façon qui conviennent*, sans nous imposer a priori l'exclusive censure exigée par cet arbitraire postulat et ses corrélats usuels, les quatre préceptes impératifs du discours cartésien ?

Lorsque J Monod s'interrogeait sur *la contradiction épistémologique profonde* imposée par l'indémontable postulat d'Objectivité en 1969-70, il devait ignorer le pourtant célèbre manifeste de Gaston Bachelard intitulé précisément *Le Nouvel Esprit Scientifique* (1934), et son appel à une *épistémologie non cartésienne*<sup>2</sup> ; Il ignorait aussi le manifeste pour la Science construite sur *le bon usage de la raison dans les affaires humaines*<sup>3</sup> que H A Simon venait de présenter lors d'une Conférence au Massachusetts Institute of Technology MIT en 1968 publiée peu après sous le titre '*The Science of Design*', titre qu'il faudrait traduire *La Science de Conception* (ou de conjonction) par contraste avec la science dite cartésienne que l'on appelle *Science d'Analyse* (ou de disjonction). Si bien qu'identifiant cette contradiction, il ne se proposait pas explicitement d'en appeler à la critique épistémologique de son propos, se résignant au diagnostic hypothétique de *la rupture de l'ancienne alliance* et à l'appel à *la nécessité d'en forger une nouvelle*<sup>4</sup>.

Les difficultés que rencontrent les institutions d'enseignement et de recherche contemporaines à inciter enseignants et chercheurs à s'exercer à *la Critique Épistémologique interne des connaissances*<sup>5</sup> qu'ils produisent et enseignent, peuvent-elles pourtant être encore ignorées, alors qu'elles affrontent cette *contradiction épistémologique profonde* ? Ne peuvent-elles enfin aider citoyens et praticiens à réfléchir sur 'les Pourquoi ?' et 'les 'Pour Quoi ?' des bons usages de la raison humaine, plus que sur les seuls 'Comment' méthodologiques de ces usages devenant trop disciplinés ?

Questionnement que l'exercice quotidien de l'agir et penser en complexité peut nous inciter à réactiver en reprenant ici la traduction française de la première page du manifeste de H A Simon<sup>6</sup>.

<sup>1</sup> J Monod, *Le Hasard et la Nécessité*, 1970, éd du Seuil, p 33

<sup>2</sup> G Bachelard, *Le Nouvel Esprit Scientifique*, 1934, éd PUF, Chapitre VI.

<sup>3</sup> H A Simon, *Reason in Human Affairs*, 1983, Stanford University Press,

<sup>4</sup> J Monod, op cit. p 186

<sup>5</sup> J Piaget, *Logique et Connaissance Scientifique*, 1967, Encyclopédie Pléiade, XXII, p 51

<sup>6</sup> Conférence publiée sous le titre '*The Science of Design*' en chapitre 4 de la première édition de : HA Simon, '*The Sciences of the Artificial*' 1969, The MIT Press (4<sup>o</sup> édition en 1996, traduction française; Ed Gallimard, Coll. Folio, 2004.

Présument que les lecteurs de cet éditorial se veulent ‘*praticiens réfléchissant*<sup>7</sup> – qui ne voulant plus ‘*faire sans comprendre*’ s’interrogent aussi sur les pourquoi de ce qu’ils s’efforcent de bien faire - , on peut espérer que peu à peu ils parviendront à activer la régénérescence d’une culture épistémologique critique et activante dans nos systèmes d’enseignements et par là, dans leurs pratiques d’actions collectives.

\*\_\*\_\*

« Historiquement et traditionnellement la mission des disciplines scientifiques a été d’enseigner les connaissances relatives aux phénomènes naturels ; comment sont-ils constitués et comment fonctionnent-ils ? Et la mission des écoles d’ingénieurs a été d’enseigner les phénomènes artificiels : Comment fabriquer des artefacts ayant des propriétés souhaitées et comment les concevoir ?

*Les ingénieurs ne sont pas les seuls concepteurs professionnels. Quiconque imagine quelques dispositions visant à changer une situation existante en une situation préférée, est concepteur. L’activité intellectuelle par laquelle sont produits les artefacts matériels n’est pas fondamentalement différente de celle par laquelle on prescrit un remède à un malade ou par laquelle on imagine un nouveau plan de vente pour une société, voire même une politique sociale pour un État. La conception, ainsi conçue, est au cœur de toute formation professionnelle. C’est elle qui fait la différence entre sciences et professions. Les écoles d’ingénieurs, comme les écoles d’architecture, de droit, de gestion, de médecine, les écoles normales d’enseignement, toutes sont concernées, au premier chef, par le processus de la conception.*

*Par un paradoxe ironique, alors que s’affirme le rôle décisif de la conception dans toute activité professionnelle, les sciences naturelles au XX<sup>e</sup> siècle, surtout dans les deux ou trois décennies qui ont suivi la deuxième guerre mondiale, ont presque complètement éliminé les sciences de l’artificiel du programme des écoles formant des professionnels. Les écoles d’ingénieurs sont devenues des écoles de physique et de mathématiques ; Les écoles de médecine sont devenues des écoles de sciences biologiques ; Les écoles de gestion des entreprises sont devenues des écoles de mathématiques finies. ...<sup>8</sup> »*

\*\_\*\_\*

Ne sommes-nous pas tous des concepteurs<sup>9</sup> capables de nous exercer aux *bons usages de la raison dans les affaires humaines*. C’est à dessin que nous publions le même mois sur le Site du Réseau Intelligence de la complexité un article inédit d’Yves Barel (1990) intitulé [Paradoxe de la pédagogie, pédagogie du paradoxe](#) : l’interprétation constructive d’un paradoxe n’est-elle par une des facultés bienvenues de la raison humaine capable de s’exercer à sa critique en situation ?

Nous pourrions alors poursuivre, usant de notre *Ingenio, cette étrange faculté de l’esprit humain qui est de relier*, s’exerçant au *Disegno*<sup>10</sup>, *cette aptitude à concevoir et dessiner à dessein*, nos activités de *Praticiens-Réfléchissants*, s’attachant « à travailler à bien penser ». En cela consiste notre dignité, ajoutait B Pascal.

JL Le Moigne, Mai 2015

<sup>7</sup> Expression que l’on emprunte, en le traduisant librement, au titre de l’ouvrage de D Schon *The Reflexive Practitioner*, 198, Temple Smith pub. London

<sup>8</sup> § repris de l’ouverture du chapitre 5 de la traduction de la dernière édition de *The Science of the Artificial*, Coll. FOLIO-Gallimard, p 201-202.

<sup>9</sup> C’est à dessein que l’on utilise les expressions ‘Concepteur’ et ‘Sciences de Conception’ pour éviter une confusion avec les corporations de designers professionnels qui ont fait appel au français ‘Design’ et ‘science du design’ pour définir leur identité.

<sup>10</sup> On emprunte l’expression *Ingegno* – traduite en français par *Ingenium* - à GB Vico et l’expression *Disegno* aux Carnets de Leonard de Vinci

## [III] - ACTIVITÉS des ATELIERS et CONSEILS du RESEAU

### Les nouveaux DOCUMENTS DU RESEAU

#### PARADOXE DE LA PEDAGOGIE, PEDAGOGIE DU PARADOXE

Cet article de Yves BAREL, rédigé avec le concours de sa Collègue Madame Nicole MITANCHEY, fut sans doute un de ses derniers écrits, peu après la parution de [Le Paradoxe et le système : Essai sur le fantastique social](#). (On trouvera [l'avant propos ici](#).) Il devait décéder le 18 octobre 1990, à Paris, la veille d'un colloque du CNRS auquel il se rendait. Cette contribution lui avait été demandée pour un 'Traité de Pédagogie', ouvrage collectif alors en projet, projet que les éditeurs abandonnèrent ultérieurement. Si bien qu'il ne fut jamais publié. Nous remercions vivement Madame Nicole Mitanchey qui a pu retrouver le manuscrit et nous a autorisé à le reproduire.

#### SYSTEMIQUE ET COGNITION : Sur l'émergence de deux 'Nouvelles Sciences' et la résurgence du Paradigme Épistémologique de la Complexité

Si la quête des fondements de toute connaissance humaine conduit toujours à la quête décourageante des *fondements de ces fondements*, ne pouvons nous, raison gardant, nous attacher à *originer la connaissance humaine ?* : Autrement dit, *rechercher les enracinements et les dynamismes producteurs de la connaissance humaine*, nous rappellera Edgar Morin s'attachant à participer à *l'aventure de la connaissance, ... aventure infinie*. Explorer les racines, en s'intéressant à leurs formations, développements régénérations, de deux 'Nouvelles Sciences' qui souvent s'entrelacent, science des systèmes et science de la cognition, incite à une modeste exploration des traces encore aisément visibles du murissement épistémologique activé par ces deux *nouvelles sciences* qui n'étaient ni reconnues ni nommées avant 1950. L'occasion d'une relecture d'un article rédigé en 1990 (publié en 1993 dans un recueil collectif sous le titre [Systémique et Cognition](#)), a incité à reproduire ce manuscrit à l'intention des navigateurs visitant le site du Réseau Intelligence de la Complexité. Reconnaître les premiers enracinements à partir desquels ont germés puis se déploient ces nouvelles sciences, n'est ce pas reconnaître aussi les transformations toujours en œuvres des terreaux épistémologiques et éthiques qui ont permis leur émergence ? En se développant transversalement, elles contribuent si manifestement à la résurgence du Paradigme Épistémologique de la Complexité.

- CHRONIQUE DE « La Theorie du Systeme General, Théorie de la Modélisation »

Cette Chronique insolite reprend une brève intervention de [Jean-Louis Le Moigne](#) présentée à l'occasion du [Grand Débat MCX du 6 février 2014](#) ». Nous avons demandé à Jean-Louis d'éclairer sommairement la progressive formation contemporaine de la conception systémique des organisations par un bref exposé intitulé « Comment et pourquoi a été élaborée 'La théorie du système général' ? ». Il est apparu que ce 'témoignage' sur la genèse d'une théorie de la modélisation pouvait contribuer à l'intelligence de tous les types de systèmes complexes que nous rencontrons tous aujourd'hui, que l'on soit chercheur ou praticien. Aussi avons-nous demandé à JL Le Moigne de présenter son témoignage sous la forme usuelle d'un court article autonome. (Présenté par Dominique GENELOT)

#### MEMORIAL PIERRE MARCHAND (1929-2015)

Notre ami Pierre MARCHAND, un des compagnons fidèles et toujours 'reliant' de la Longue Marche qui permet la progressive émergence du Paradigme Systémique dans nos cultures, au moins

dans la culture des 'Reflexive Practitioners', nous a quitté le 2 janvier 2015. Ces dernières années, bien que fatigué, il maintenait une chaleureuse activité de reliance notamment par l'animation d'un 'bouillon de culture' qu'il avait constitué puis qu'il co animait au sein de l'AFSCET à Paris sous le label convivial d' « AFSCET – Café ».

Et jusqu'en 2010, lorsque les AG de l'AE-MCX se tenaient à Paris, il tenait à y participer et à témoigner de sa solidarité. Nous remercions [François DUBOIS](#), le Président de l'AFSCET qui fut un de ses amis proches, de nous autoriser à reprendre ici [le texte de l'Hommage d'adieu](#) qu'il présenta lors des obsèques de Pierre Marchand le 9 janvier 2015.

Ne faut-il pas rappeler ici que François Dubois et Pierre Marchand avaient co-rédigé un précieux essai que nous avons aimé lire et méditer par [une Note de lecture MCX en 2005](#) lors de sa parution : [Sur la chute annoncée d'un météorite ; Un cheminement pour l'accueil](#). Le site « [Textes en liberté d'AFSCET Café](#) » installé sur le Site de l'AFSCET depuis mai 2000 publie en particulier le fichier de cet Essai, désormais accessible .... en liberté.  
(Présentation par JL le Moigne)

### [DOSSIER VIDEO DE LA RENCONTRE DE GRENOBLE 2015 - DE LA STRATEGIE CHEMIN FAISANT A L'AGIR & PENSER EN COMPLEXITE](#) Réalisé par : [ERPICUM Frédéric](#)

Ce dossier ouvre l'accès aux enregistrements vidéo de cette Rencontre qui a été organisée par le CERAG et l'IAE de Grenoble, le 15 janvier 2015 à Grenoble, sous la direction de Marie-José Avenier. Une journée placée sous le signe du dialogue vivant et de l'amitié.

Avec Marie-José, Jean-Louis Le Moigne, Alain-Charles Martinet, Nathalie Fabbe-Costes, Laurence Gialdini, Catherine Thomas, Jenny Helin, Aura Parmentier Cajaiba, Jean Bartunek et Marielle Bloch-Dolande nous ont offert, une trace commune, un partage lié à leur rencontre, guidée par l'ardent désir de relier recherche scientifique et problématiques pratiques. La journée s'est terminée sur « L'Agir & Penser en complexité à l'épreuve de la pratique », une table Ronde animée par Didier Bernard (Multeam, RIC), avec Marielle Bloch-Dolande (PDG Beauvais International), Marie-Anne Perrey (DG Calypso, Présidente CJD Grenoble), et Michel Adam (Labo ESS, RIC)

### [RENCONTRE DE GRENOBLE 2015 - DE LA STRATEGIE CHEMIN FAISANT A L'AGIR & PENSER EN COMPLEXITE](#) DOSSIER DU PARTICIPANT Ecrit par : [AVENIER Marie-José](#).

Ce Dossier 'programme' présente l'avantage par surcroit de permettre l'accès aisé à un article de chacun des intervenants à cette Rencontre : Les liens HT ad hoc sont installés p 4 et 5 :

- **Avenier, M.J.** (1999). La Complexité appelle une Stratégie Chemin Faisant. *Gestion 2000*, 5(99), pp. 13-44.
- **Le Moigne, J.L.**, (2007). Transformer l'expérience humaine en science avec conscience, in A.C. Martinet (coord.), *Sciences du management : Epistémique, pragmatique et éthique*, Vuibert, pp. 31-49.
- **Martinet, A.C.**, Payaud, M. (2010). La stratégie BoP à l'épreuve des pauvretés - Une modélisation dialogique. *Revue Française de Gestion*, n°208-209, pp. 63-81.
- **Fabbe-Costes, N.** (1997). L'intervention de la logistique dans la formulation / mise en acte de la stratégie en milieu complexe, in M.J. Avenier (coord.), *La Stratégie chemin faisant*, Economica, pp. 239-267
- **Avenier, M.J.**, Thomas, C. (2013). What kinds of qualitative methods are adapted to doing research in which epistemological frameworks? *Conférence annuelle de l'AIMS*, Juin, Clermont-Ferrand
- **Avenier, MJ, Helin, J.** (2014). Dialogues, Moments Saisissants, et Innovation, *Cahier de Recherche CERAG* 2014-10-E4.
- **Parmentier Cajaiba, A.**, Avenier, MJ (2013). Recherches collaboratives et Constructivisme pragmatique: Eclairages pratiques, *Recherches Qualitatives*, 32(2), pp. 201-226.
- **Bartunek, J. M.** (2007). Academic-practitioner collaboration need not require joint or relevant research: towards a relational scholarship of integration. *Academy of Management Journal*, 50, p. 1323-1333.



## Nouvelles 'VEILLES EN RESEAU'

### UN DEBAT FRANÇOIS JULLIEN EDGAR MORIN : Penser le Vivre dans ses Contradictions

La Chaire Edgar MORIN de l'ESSEC, 'Chaire de la Complexité' a organisé un débat dit 'Sans Tabou', occasion de mettre en valeur les reliances articulant les diversités sémantiques que nous percevons aujourd'hui entre les Traditions Culturelles Orientales et Occidentale : « la Pensée Chinoise » et « la Pensée Complexe », l'une et l'autre assumant « Le Penser le Vivre dans ses contradictions » Ce Débat "Sans Tabou" était organisé le 21 mai 2015, à [Paris et a été vidéographié](#) (1h15) : On le retrouve aisément sur la Toile.



[https://www.youtube.com/watch?v=GHYbfMNm\\_Kg&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=GHYbfMNm_Kg&feature=youtu.be)

### Rencontres ATD-QUART MONDE 2015

« **En finir avec les idées fausses sur les pauvres et la pauvreté** » : C'est sur cet appel qu'ATD-Quart Monde, pour marquer *l'entrée au Panthéon de Geneviève de Gaulle – Anthoinoz*, organise ses importantes [RENCONTRES ATD QUART MONDE 2015](#), à Montreuil du 27 au 31 mai : Débats, Rencontres, Films, Expositions, Livres, ... Parmi les questions en débats soulignons notamment : « 'Il n'y a pas assez de travail pour tout le monde'. Vrai ou faux » (Avec Jean Gadrey,) ou « 'Tous les enfants ne peuvent pas réussir à l'école'. Et pourquoi pas ? », ou ... (voir le programme détaillé en ligne. ([Ici pour s'inscrire-pas de frais](#)))

### Film : EDGAR MORIN, CHRONIQUE D'UN REGARD : « Le cinéma ,... Sujet loin de la vie ? Sujet qui, pourtant, me ramenait à ma vie. »

55 ans après « *Chronique d'un été* » (1960) , retrouver Edgar Morin dans et par [la « Chronique d'un regard »](#) (2015), un regard chargé de tant des traces, de tant d'itinérances entrelaçant de multiples orbites planétaires : Ellipses dont les deux foyers ici seront deux villes en permanentes régénérations, Paris et Berlin. Un mot d'Edgar Morin que les réalisateurs ont placé en exergue du [riche dossier de présentation du film](#), n'avive-t-il pas l'intelligible et fascinante complexité de cet art devenu familier : « Le cinéma, sujet marginal, épiphénoménal pour un sociologue ? Sujet bien loin de la vie ? Sujet qui, pourtant, me ramenait à ma vie. »



En attendant de voir le fil qui 'sortira' en mai 2015 (après sa présentation usuelle en 2014-2015 dans quelques festival), proposons nous tourner les pages du Dossier de présentation (de 28 pages très bien composé et illustré, accessible en ligne), dont on récapitule ici le sommaire : [I] Entretien avec les réalisateurs ; [II] Edgar Morin et le cinéma - Repères biographique] ; [III] Entretien avec Edgar Morin ; [IV] Mathieu Amalric : Double voix (*Mathieu Amalric lit, dans un café, les textes fondateurs d'Edgar Morin sur le cinéma*) ; [V] Les Réalisateurs & Fiche technique.

NDLR En complément à ce billet rédigé début avril 2015, au moment où le film sort en salle, 4 mai 2015, nous nous permettons d'emprunter au journal Le Monde, le texte de la critique de Jacques Mandelbaum publiée dans le numéro du 29 04 15

### EDGAR MORIN : « IL N'Y A PAS DE SOLUTION, MAIS IL Y A UNE VOIE. »

Dans un long entretien (huit pages) aisément accessible, publié par [Altermonde-sans-frontières](#) du **19 mai 2015** (entretien réalisé **le 28 août 2014**), **Edgar MORIN sous le titre « Il n'y a pas de solution, mais il y a une voie »**, nous invite à méditer sur *l'incroyable aventure humaine de l'hominisation de la Préhistoire ... à nos jours.* : Un très bref extrait nous incitera peut-être à sa lecture :



« ...Montaigne a dit : « Je vois en tout homme mon compatriote ». C'est une chose fondamentale qu'il faut maintenir contre vents et marées, surtout à une époque régressive comme la nôtre, où le somnambulisme est de retour. Pour moi, l'humanisme va toutefois au-delà. C'est le sentiment que je fais partie d'une aventure qui est l'aventure humaine. Une aventure incroyable sortie de l'hominisation de la Préhistoire, de la chute des empires... Parvenue jusqu'à nos jours ... nous sommes dans cette aventure inouïe et encore inconnue. Et, dans cette aventure, je crois qu'il faut jouer ce rôle que l'on peut assumer : la solidarité. ... »

**Solidarité qui reliera aussi les deux consciences** qui émergent aujourd'hui dans l'aventure des sociétés humaines, **la conscience civique et la conscience écologique** : C'est l'argument qu'a fait valoir Edgar Morin dans son [exposé d'ouverture du Colloque « Démocratie participative et modernisation du dialogue environnemental »](#) organisé le 5 mai 2015, par le ministère, de l'Écologie, du Développement durable et de l'Énergie (Conseil national de la transition écologique sur la démocratisation du dialogue environnemental). [La vidéo de son allocution est accessible ici.](#)



### « FAUT-IL ABSOLUMENT INNOVER ? »

Sous ce titre provocant, et nonobstant fort sérieusement argumenté et contextualisé, un article de Sandrine PETIT (INRA-AgroSup-Dijon) dans [Le Courrier de l'Environnement de l'INRA](#), Mars 2015), Revue de l'INRA toujours aussi remarquablement documenté et illustré

Cet article, de lecture aisée, nous en donnera peut être envie de faire attention à cette question tabou (en parcourant par surcroît les études qui l'entourent)?

**Faut-il absolument innover ?** : « Poser la question « faut-il innover? » paraît presque incongru voire déplacé. L'innovation s'est insinuée partout comme mot d'ordre et tout le monde s'accorde sur ses vertus capables de produire un « nouveau » mieux que l'ancien. Plutôt qu'un moyen de développement, l'innovation devient un objectif en soi. On oublierait presque de se demander « Pourquoi innover? » puisque l'on cherche à répondre à la question « comment innover? ». Longtemps associé au domaine des techniques, l'innovation dans les procédés et les produits mais aussi dans les modes d'organisation a marqué le développement industriel. Cheval de bataille des politiques publiques sectorielles, territoriales, de recherche et de R&D, l'innovation traverse aujourd'hui tous les secteurs d'activités, du privé au public. Tout comme d'autres domaines d'activité, l'agriculture épouse l'innovation. Pour remporter les appels d'offres du ministère de l'Agriculture, les projets présentés doivent démontrer leur caractère innovant. .... »

Enfin des chercheurs et des praticiens qui posent la question tabou : « **On oublierait presque de se demander « Pourquoi innover?» puisque l'on cherche à répondre à la question « comment innover? »** .

« ... L'innovation n'est pas une valeur en soi pour la société et elle doit être regardée à l'aune des processus de développement qu'elle engage. Le développement ne se réduit pas à la capacité à adopter des innovations établies par d'autres ou à une adaptation continue à des événements nouveaux mais correspond à l'augmentation de la capacité des acteurs à définir leur propre visée et à obtenir les moyens de la mettre en œuvre. ... »

Ah, que l'on voudrait que toutes les écoles et facultés s'invitent et nous invitent à méditer cette question si banale. Ne peut-on entendre 'la notion d'innovation, dans toute sa complexité ? Elle nous invite à penser, dans un environnement stable ou instable, notre rapport au changement et à l'autre, avec qui coopérer »

Ndlr : Nous remercions la Direction de la Revue de sa confraternelle indulgence pour notre emprunt subreptice à l'une des illustrations de ce numéro 65.



### [III] Les NOUVEAUX OUVRAGES dans la BIBLIOTHEQUE du RIC

**AVANT, PENDANT, APRES LE 11 JANVIER** Pour une nouvelle écriture collective de notre roman national. Ecrit par : MORIN Edgar et SINGAINI Patrick.

« ..Nous avons une grande, lourde, nécessaire tâche, qui est de régénération de la pensée, qui comporte nécessairement régénération de la pensée politique. Même sans espoir il est nécessaire de l'entreprendre, et l'entreprendre ferait naître l'espoir même si celui-ci serait fragile. Edgar MORIN. [La suite](#) →

Editions de l'aube, Coll. L'Urgence de comprendre 2015, ISBN 978 2 815912518, 117 pages



**L'AVENTURE DE LA METHODE** Suivi de "**POUR UNE RATIONALITE OUVERTE**", par : MORIN Edgar

L'aventure du « Penseur planétaire », aventure infinie, continue, régénérante pour ses lecteurs aussi : Échelonnée sur une trentaine d'années, l'écriture des six tomes de La Méthode représente une véritable aventure, dans laquelle l'itinéraire personnel est indissociable du cheminement de la pensée de son auteur. À travers le récit d'un questionnement existentiel pour penser la complexité du réel et éviter les pièges de l'erreur et de l'illusion, Edgar Morin ressaisit ici le sens de sa vie et de son œuvre, autrement dit de l'œuvre de sa vie. [La suite ici](#)→. (Edition du Seuil, mai 2015, ISBN 978 2 02 112094, 163 p.)



**EDUCAR, INVESTIGAR E FORMAR : NOVOS SABERES (EDUQUER, RECHERCHER ET FORMER. NOUVEAUX SAVOIRS)**, Ecrit par : SA-CHAVES Idalia

La note de lecture de cet ouvrage en proposant par su croît la présentation détaillée, nous proposons ici une traduction détaillée de la table des matières..

Editor Universidade de Aveiro, 2014, ISBN 9789727894260, 300 pages . *Edição em Português*.



**LA DOUBLE HELICE DES CIVILISATIONS Le parti pris de l'optimisme**, par PERETTI (de) André

La métaphore de la double hélice associant irréversiblement l'aventure des civilisations et celle de leur reflet dans les miroirs qu'elles se donnent, ou encore celle de l'aventure des sociétés humaines et celle de l'aventure de l'humaine connaissance, l'une et l'autre polarisée par l'ineffable aspiration à la spiritualisation - cette métaphore va ici servir de trame à une riche méditation. Méditations chargée d'histoire, de récits et de liens. Liens qui se conjoignent en formant une sorte révélateur photographique, une autre image, plus ample, plus insolite aussi parfois : la relation ici illumine l'être bien plus que l'être n'éclaire la relation. Le paysage cinématographié est sans doute celui du précédent millénaire des cultures occidentales. D'autres images alors se formeront ; La puissance de la métaphore s'affirme ici, et déjà 'la métaphore de la triple hélice' annonce de futures et aussi stimulantes méditations.

Ed. Chronique Sociale, 2015 ISBN : 978-2-36717-085-5, 352 p.

[http://www.intelligence-complexite.org/fr/bibliotheque/bibliotheque-du-ric/ouvrage/la-fine-dell-onniscienza-epistemologia-della-complexita.html?tx\\_mcxapc\\_pi1%5Baction%5D=ouvrageDetail&cHash=3f7b2313f23fb31decdbdb6e097983a1b](http://www.intelligence-complexite.org/fr/bibliotheque/bibliotheque-du-ric/ouvrage/la-fine-dell-onniscienza-epistemologia-della-complexita.html?tx_mcxapc_pi1%5Baction%5D=ouvrageDetail&cHash=3f7b2313f23fb31decdbdb6e097983a1b)



**LA FINE DEL L'ONNISCENZA. Epistemologia della Complessità** Par Mauro CERUTI (*La fin de l'omniscience. Épistémologie de la complexité*) 2015

*Ndlr : Nous sommes heureux de présenter ici sommairement dès sa parution le nouvel ouvrage de notre ami et conseiller (depuis plus de vingt ans), Mauro CERUTI, notamment co auteur de plusieurs ouvrages rédigés avec Edgar MORIN et publiés en France. Dans l'immédiat nous reproduisons une traduction française de la présentation de l'éditeur, et du sommaire.*

**Editore:** Studium (1 gennaio 2015)

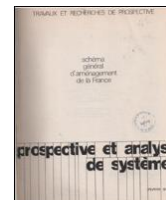


## [IV] LES NOUVELLES NOTES DE LECTURE

**PROSPECTIVE ET ANALYSE DE SYSTEMES** (1971) par **BAREL Yves**. Note de lecture de **N LE MOIGNE Jean-Louis et DURAND**

« Prospective et Analyse de Systèmes » rédigé par Yves BAREL († 1990) fut certainement le premier ouvrage solidement documenté pour l'époque, introduisant dans les cultures scientifiques françaises l'analyse de systèmes qui devint vite l'analyse systémique puis la modélisation systémique. Il nous apparaît opportun d'attirer 40 ans après sa parution, l'attention sur ce texte d'Yves BAREL désormais d'un accès aisé sur la Toile Internet. N'est-ce pas aussi dans ce terreau que nos connaissances d'aujourd'hui sont enracinées ? Il apparaîtra paradoxal aujourd'hui de constater que de tels textes sont encore d'une remarquable pertinence. L'auteur de « *Le Paradoxe et Le Système* » (1979, 1989) nous invitait déjà à être attentifs aux vertus d'un tel paradoxe dès lors que l'on s'attache à le réfléchir. Outre une brève fiche de lecture rédigée par JL Le Moigne publiée en 1973, nous empruntons à l'avant propos de l'ouvrage rédigée en 1971 par l'éditeur, Jacques Durand, le texte de cette Note de lecture

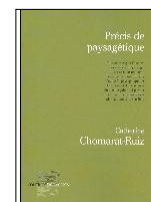
Ed. *La Documentation française*, D.A.T.A.R., coll. « *Travaux et Recherches de Prospectives* » 1971, (n° 14), 174 p.



**PRECIS DE PAYSAGETIQUE** (2014) par : **CHOMARAT-RUIZ Catherine**. Note de lecture de : **BOUDON Philippe**

Ndlr. *'Suffit-il juste d'accompagner l'émergence de cette science Paysagétique pour en hâter la reconnaissance ?'* L'auteure en est convaincue et, pour tenter de nous en convaincre, la baptise d'un nom académique qui atténue les images bucoliques que l'on associe volontiers au mot 'paysage'. Plutôt que d'accompagner cette émergence, elle se propose de définir d'abord cette nouvelle discipline. Mais suffira-t-il de dire ce qu'elle n'est pas pour légitimer son argumentation ? Les pages que Herbert A. Simon consacrait à sa lecture de quelques paysages - la montagne Sainte Victoire, le Mont Saint Michel, la cathédrale de Chartre ou le Grand Hotel devant la promenade du front de mer de Cabourg-Balbec - (dans sa préface à la traduction française des 'Sciences de l'artificiel') - nous suggéreront peut être d'autres interprétations des processus de conception, argumentées et illustrées au fil de nos lectures austères autant que rêveuses des paysages.

Presses Universitaires de Valenciennes, 2014, ISBN-13 9782364240223, 229 p



**EDUQUER, RECHERCHER ET FORMER. NOUVEAUX SAVOIRS.** (2014) par : **SA-CHAVES Idália**. Note de lecture & traduction de **Sá-Chaves Idália**

Ndlr. Nous sommes heureux de publier ici sous le format d'une Note de Lecture MCX, la traduction française de la présentation détaillée de l'ouvrage rédigée par notre amie et conseillère, la Professeure Idalia Sa Chaves (Université d'Aveiro, Portugal). Elle a bien voulu traduire en français ces pages qu'avec son éditeur, elle nous autorise à reprendre sur le site du Réseau ici. Nous la remercions particulièrement de l'occasion qu'elle donne ainsi aux lecteurs francophones de se familiariser avec ces travaux en sciences et pratiques de l'éducation développés au Portugal –et parfois au Brésil autour de l'Atelier MCX "Formation et développement humain: intelligibilité de leurs relations complexes..

Editor *Universidade de Aveiro*, 2014, ISBN 9789727894260, 300 pages . Edição em Português.



**LE PROJET DU PROJET. CONCEVOIR LA VILLE CONTEMPORAINE**, 2015. Ecrit par : [TERRIN Jean-Jacques](#). Note de lecture de : [MARTOUZET Denis](#)

Peut-on « anticiper de nouvelles stratégies de conception » ? La question se situe dans la lignée des réflexions sur l'état du monde et sur nos manières de faire mais n'est pas encore dans l'action. Elle en donne à la fois les prémisses et les conditions, en mettant d'abord en avant le caractère résolument obsolète du processus traditionnel de conception. Cette obsolescence est consécutive à plusieurs facteurs : la multiplication des acteurs du projet et leur diversification, pourtant source potentielle de richesse, ainsi que leur cloisonnement, c'est-à-dire la non mise en valeur réelle de cette potentialité. Mais il faut ajouter aussi un déficit méthodologique qui découle d'un refus de l'approche par la complexité, ainsi qu'une relation dégradée, en l'absence de renouvellement des processus d'échanges informationnels, entre expert et habitant alors même que l'un et l'autre de ces acteurs sont plus indispensables que naguère. La difficulté et tout l'intérêt résident dans la mise en abyme du projet. Pourquoi le projet du projet ? On peut envisager trois voire quatre niveaux de réponse dans cet ensemble structuré de manière à mener le lecteur vers une certaine idée du projet, en rupture partielle avec ce qu'est et a été depuis les années 1970 le projet, sous la figure première du projet urbain. [La suite →](#)  
[Ed Parenthèse, 2014. ISBN 978-2-86364-289-4, 320 p.](#)



## [VI]- L'ACTIVITÉ DES ASSOCIATIONS AE-MCX et APC ! :

« *Qui ne se régénère pas dégénère* »

-Le Conseil et le Bureau de l'AE MCX - session de printemps 2015 s'est tenu à paris les 25 mars et 17 avril 2015. Les CR de ces deux réunions sont disponibles sur [l'Espace Adhérents du Site](#) du Réseau (rubrique Agenda). Le Procès Verbal de l'AG 2014 (qui s'est tenue à Grenoble le 16 janvier 2015 a été approuvé et est publié sur le site du Réseau (Rubrique Assemblée Générale).

-Le Conseil met en chantier la préparation d'une Rencontre à Paris au premier semestre 2016 sur une des problématiques actuellement à l'étude.

-pour l'essentiel le Conseil s'attachera à développer notre activité de veille, en privilégiant notre attention collective à [l'Ecologie de l'Attention](#) .

Ce numéro 74 de l'INTER LETTRE CHEMIN FAISANT RIC - MCX-APC (avril mai 2015) est également disponible à <http://www.intelligence-complexite.org/fileadmin/docs/il74.pdf>

Les correspondants qui en ont fait la demande en utilisant **la boîte de dialogue disponible sur la page d'accueil** du Site en sont informés par messagerie Internet ; une version imprimée sera postée aux correspondants qui le souhaitent en participant aux frais d'impression et d'expédition.

En cas de difficulté de réception, on peut joindre notre secrétariat à [secretariat-ric@intelligence-complexite.org](mailto:secretariat-ric@intelligence-complexite.org) L'InterLettre CHEMIN FAISANT RIC - MCX-APC diffuse périodiquement les informations présentant les activités en cours de l'Association européenne du Programme européen Modélisation de la Complexité et de L'Association pour la Pensée Complexe, associés pour animer LE RESEAU "INTELLIGENCE DE LA COMPLEXITE", [www.intelligence-complexite.org](http://www.intelligence-complexite.org) (anciennement [www.mcxapc.org](http://www.mcxapc.org)). Il est également possible d'être informé en ligne de nouveautés installées sur le Site en demandant l'abonnement en un clic au Flux RSS

[Abonnez-vous au flux RSS](#)



AE-MCX, BP 135, 13605, Aix en Provence, Cedex 1. France. – APC, 5 avenue du Maine, 75014, Paris France

\*\_\*\_\*\_\*\_\*\_\*