

EDGAR MORIN AU CHILI
SANTIAGO, 12, 13 Y 14 DE JUNIO 2008

**“Política de Civilización: El fin de un modelo y la
Emergencia de una nueva Conciencia Ecológica”**

**"Ecologie, politique de civilisation. La fin d'un modèle ?
Emergence d'une conscience écologique".**

La fondation Chile21, en collaboration avec l'ambassade de France au Chili, l'Institut International de Recherche Politique de Civilisation et Orus-int, ont organisé un séminaire international à Santiago, sur le thème :

**"Ecologie, politique de civilisation. La fin d'un modèle ?
Emergence d'une conscience écologique". .**

Voir **le programme détaillé**

Séminaire au cours duquel **Edgar Morin**, Directeur de recherche émérite CNRS, président de l'Association pour la Pensée complexe, Paris a donné une conférence intitulée **Conferencia: Por una política de civilización: el agotamiento del modelo capitalista**

A cette occasion **Madame la Présidente du Chili Madame Michelle BACHELET**, a remis à Edgar MORIN le 16/6/2008 au Palacio de la Moneda à Santiago du Chili, **la médaille, "Gabrielle Mistral"**



Gabriela Mistral, (7 avril 1889 - 10 janvier 1957), Prix Nobel de littérature en 1945, fut exceptionnelle une éducatrice, diplomate, poétesse chilienne, pionnière des combats pour la dignité féminine

La suite →

EDGAR MORIN à SANTIAGO DU CHILI, juin 2006

« ES UN SÍMBOLO DE NUESTRA CONFIANZA
EN LA UNIDAD DE LA DIVERSIDAD »

Déclare Madame Michele BACHELET, Présidente de la République du CHILI

La Educación del Futuro



La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana. Estamos en la era planetaria; una aventura común se apodera de los humanos donde quiera que estén. Estos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano.

Conocer lo humano es, principalmente, situarlo en el universo y a la vez separarlo de él. Como ya lo vimos en el capítulo I, cualquier conocimiento debe contextualizar su objeto para ser pertinente. «¿Quiénes somos?» es inseparable de un «¿Dónde estamos?» «¿De dónde venimos?» «¿A dónde vamos?».

Interrogar nuestra condición humana, es entonces interrogar primero nuestra situación en el mundo. Una afluencia de conocimientos a finales del siglo XX permite aclarar de un modo completamente nuevo la situación del ser humano en el universo. Los progresos concomitantes con la cosmología, las ciencias de la Tierra, la ecología, la biología, la prehistoria en los

Edgar Morin es condecorado por Michelle Bachelet



Elisabeth Beton, Embajadora de Francia en Chile; Michelle Bachellet, Presidenta de Chile; y Mónica Jiménez, Ministra de Educación aplauden a Edgar Morin tras recibir la condecoración Gabriela Mistral.

La Presidenta de la República entregó la Orden al Mérito Docente y Cultural Gabriela Mistral al filósofo y sociólogo francés Edgar Morin. En la ocasión, destacó que “queremos que en el Chile del Bicentenario vayan de la mano la técnica con la filosofía; la biología con la ética; la antropología con la creación artística; la historia con las políticas públicas; la economía con la política”.

Acompañada por la ministra de Educación, Mónica Jiménez, la Jefa de Estado destacó la multifacética labor de este intelectual francés de 85 años, autor de más de 60 obras y quien residió en nuestro país a comienzos de los años 60, cuando trabajó en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).

Al respecto, afirmó que “esta mirada múltiple, capaz de entender la realidad desde distintos ángulos, de integrarla y de no negarlos, es la gran lección que desde

años 60-70 han modificado las ideas sobre el Universo, la Tierra, la Vida y el Hombre mismo. Pero estos aportes aún están desunidos. Lo Humano permanece cruelmente dividido, fragmentado en pedazos de un rompecabezas que perdió su figura.

Aquí se enuncia un problema epistemológico: es imposible concebir la unidad compleja de lo humano por medio del pensamiento disyuntivo que concibe nuestra humanidad de manera insular por fuera del cosmos que lo rodea, de la materia física y del espíritu del cual estamos constituidos, ni tampoco por medio del pensamiento reductor que reduce la unidad humana a un substrato puramente bio-anatómico. Las mismas ciencias humanas están divididas y compartimentadas. La complejidad humana se vuelve así invisible y el hombre se desvanece «como una huella en la arena». Además, el nuevo saber, por no estar religado, tampoco está asimilado ni integrado. Paradójicamente, hay un agravamiento de la ignorancia del todo, mientras que hay una progresión del conocimiento de las partes.

De allí la necesidad, para la educación del futuro, de una gran religazón de los conocimientos resultantes de las ciencias naturales con el fin de ubicar la condición humana en el mundo, de las resultantes de las ciencias humanas para aclarar las multidimensionalidades y complejidades humanas y la necesidad de integrar el aporte inestimable de las humanidades, no solamente de la filosofía y la historia, sino también de la literatura, la poesía, las artes...

La educación del futuro deberá velar por que la idea de unidad de la especie humana no borre la de su diversidad, y que la de su diversidad no borre la de la unidad. Existe una unidad humana. Existe una diversidad humana. La unidad no está solamente en los rasgos biológicos de la especie homo sapiens. La diversidad no está solamente en los rasgos psicológicos, culturales y sociales del ser humano.

Existe también una diversidad propiamente biológica en el seno de la unidad humana; no sólo hay una unidad cerebral sino mental, psíquica, afectiva e intelectual. Además, las culturas y las sociedades más diversas tienen principios generadores u organizadores comunes. Es la unidad humana la que lleva en sí los principios de sus múltiples diversidades. Comprender lo humano, es comprender su unidad en la diversidad, su diversidad en la unidad. Hay que concebir la unidad de lo múltiple, la multiplicidad del uno.

Edgar Morin

la construcción política podemos asumir”. Añadió que “comprender que la suma y la interacción entre diversas voluntades y cosmovisiones tienen capacidad para generar una sociedad más rica y plena, es por esencia el espíritu de la democracia”. Subrayó, asimismo, que “la técnica, aunque indispensable en el mundo moderno, por sí misma no da respuesta a cuestiones esenciales sobre la existencia humana y su organización. Y es por eso que queremos que en el Chile del Bicentenario vayan de la mano la técnica con la filosofía; la biología con la ética; la antropología con la creación artística; la historia con las políticas públicas; la economía con la política”.

La Mandataria sostuvo además que “es esa mirada humanista, de amplio alcance, inspiradora y fundadora de un saber más complejo y más completo, la que hemos querido destacar a través de esta condecoración de Orden al Mérito Docente y Cultural que le otorgamos”. Del mismo modo, relevó finalmente que “esta medalla es un reconocimiento a la incansable labor de investigación que ha hecho toda su vida, profesor Edgar Morin, pero es también un símbolo. Es un símbolo de nuestro compromiso con su legado, con el crecimiento y enriquecimiento de las ciencias humanas en Chile y con este conocimiento integrado y a la vez sinérgico. Es un símbolo de nuestra confianza en la unidad de la diversidad.

Es un símbolo de nuestra visión de una sociedad más completa, plena, sabia y feliz para las generaciones y para los años venideros”.

